

Инструктивно - методические рекомендации
«Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях
Ленинградской области в 2013-2014 учебном году в условиях введения федеральных
государственных образовательных стандартов общего образования»

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций (далее - школа) Ленинградской области, специалистам муниципальных методических служб и направлены на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательного процесса в школах.

С 01 сентября 2013 года вступает в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации".

В связи с чем, на основании Приказа Минобрнауки России от 24.01.2013 N 42 (ред. от 18.03.2013) "Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" планируется внесение изменений в ряд нормативно правовых актов, обеспечивающих порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2013-2014 учебном году в образовательных организациях реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 29 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427)..

В соответствии с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" утрачивает силу ст. 17 Федерального закона от 01 декабря 2007 года N 309-ФЗ (ред. от 18 июля 2011 года) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта", что позволяет образовательной организации при соответствующем решении организовывать образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) вне зависимости от того, что лица (обучающиеся) поступили в общеобразовательную школу до введения ФГОС и обучались по образовательным программам на основе государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа общего образования

Основная образовательная программа (далее – ООП) - учебно-методическая документация (учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹. Также в ООП включен комплекс форм аттестации и соответствующих оценочных и методических материалов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»² (далее ФЗ «Об образовании в РФ») именно образовательные программы определяют содержание образования. Исключительным правом на разработку данной программы обладает школа: «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (часть 5 статья 12 ФЗ «Об образовании в РФ»), к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ»)³. Из этого следует, что ООП регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, утверждается органами коллективного управления образовательной организации в соответствии с Уставом и не требует утверждения, прохождения экспертизы и согласования в региональных и муниципальных органах управления образованием.

Объектом внешней оценки основная образовательная программа образовательной организации становится в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательной организацией с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.⁴ Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Основная образовательная программа общего образования (далее – ООП) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет - 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объёма основной образовательной программы⁵. На ступени основного общего образования это соотношение составляет 70% и 30% соответственно⁶.

Таким образом, ООП является локальным нормативным правовым актом,

¹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

² Там же

³Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁴ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени общего образования в конкретной образовательной организации,⁷ с учетом особенностей, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

При проектировании и разработке ООП школы необходимо учитывать, что основная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ⁸.

Порядок разработки примерных основных образовательных программ общего образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁹.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным правовым актом общеобразовательной организации, в котором следует указать:

порядок и периодичность разработки ООП или внесения изменений в действующую основную образовательную программу (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);

состав участников разработки ООП, их полномочия и ответственность.

порядок обсуждения проекта ООП;

порядок утверждения ООП и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативный правовой акт общеобразовательной организации следует включить перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы школы, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы школы, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Следует отметить, что в рамках ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.¹⁰

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определено, что сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

⁷Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁸ ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁹ Там же

¹⁰ ст. 13. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Обращаем внимание, что использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 статьи 15 ФЗ «Об образовании в РФ». Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам)

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они могут быть составлены педагогами образовательного учреждения с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента учащихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Структура рабочей учебной программы по учебному предмету (курсу) (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО) общего образования определена нормативным правовым документом¹¹ и включает в себя следующие разделы:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общая характеристика учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

¹¹ ст. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Данная структура программы по учебному предмету (курсу) обязательна при разработке рабочей учебной программы по предмету, которую целесообразно разрабатывать на ступень (уровень) обучения (например, «История 5-9 класс»). Это позволяет видеть перспективу, поэтапное планирование и продвижение к планируемым образовательным результатам по годам обучения.

Структура и содержание рабочей учебной программы по учебному предмету (курсу) (в соответствии с ФК ГОС 2004 и примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана) определяется локальным нормативным актом образовательной организации. Требования к уровню подготовки обучающихся по ФБУП 2004 включают в себя знать/понимать, уметь.

В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Также разработка рабочей программы по предмету может стать результатом работы методического объединения учителей предметников, в этом случае по ней могут работать все учителя, преподающие этот предмет в данной образовательной организации.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно и не должны проходить обязательную внешнюю экспертизу и согласование в региональных, муниципальных органах управления образованием и методических службах.

Кроме того, являясь частью содержательного раздела основной образовательной программы, они закрепляются приказом образовательной организации об утверждении основной образовательной программы и не требуют отдельного приказа.

В рабочей программе должно соблюдаться то же соотношение вариативной и инвариантной части, что и в целом в ООП. Тогда в пояснительной записке должна быть прописана обоснованность тех изменений и дополнений, которые отличают ее от примерной программы по предмету, включая особенности основной образовательной программы школы, состава обучающихся, методической системы учителей.

Таким образом, вариативная часть рабочей программы найдет отражение:

в большей степени в пункте 1;

в пункте 6, куда могут быть включены элементы содержания, отражающие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области или муниципального образования;

в пункте 8, где планируемые результаты могут быть разделены по годам изучения курса, добавлены результаты за счет изменения содержания, конкретизированы результаты по двум уровням освоения учебной программы: чему научится обучающийся в процессе изучения курса; чему получит возможность научиться в процессе изучения курса.

Обратите внимание, что календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяется локальным актом образовательной организации. Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом. Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация должна быть обеспечена полностью. Внесение

изменений должно закрепляться приказом образовательной организации.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС начального и основного общего образования, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год¹².

Дидактическое сопровождение рабочих программ по учебным предметам (курсам) осуществляется за счет использования учебно-методических комплектов - совокупность учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих полноценное компетентностное изучение и качественное преподавание учебной дисциплины, обеспечивает межпредметные связи изучаемого курса с другими учебными предметами; как правило, включает учебник, рабочую тетрадь для учащегося, атласы, карты, альбомы с иллюстративным материалом, учебно-методическое пособие для преподавателя по содержанию и методике преподавания конкретных разделов и тем.

Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.¹³

Учебный план образовательной организации является локальным нормативным правовым актом и утверждается ежегодно. Разработка и утверждение учебного плана осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования и зафиксированными Уставом образовательной организации.

Образовательная организация несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, а именно: за разработку образовательных программ, включающих учебный план, и их реализацию в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план организаций, осуществляющих образовательную деятельность¹⁴.

Особенностью формирования учебных планов в соответствии с ФГОС общего образования заключается в том, что каждый из них является неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

¹²Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год"

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

¹⁴ Ст.13, п.10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; курсы надпредметного характера, например: «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Компьютерная грамотность», а также метапредметные учебные курсы, например, «Проблема», «Знак», «Текст», «Закон» и др., помогающие выйти на уровень метапредметных результатов;

введение предметов и курсов, реализующих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области;

внеурочную деятельность (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности).

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленным в протоколе органа государственного-общественного управления (согласно Уставу образовательной организации).

Особенности учебного плана, в первую очередь в части, формируемой участниками образовательного процесса, должны быть отражены в пояснительной записке к учебному плану.

При разработке учебного плана школы в соответствии с ФГОС рекомендуется использовать варианты примерного учебного плана начального и основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке¹⁵.

При разработке учебного плана школы в соответствии с ФК ГОС рекомендуется руководствоваться Приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 года N 1312 (ред. от 01 февраля 2012 года) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования").

Для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, изучение содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области возможно:

через включение часов в учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса;

через организацию работы кружков, факультативов и пр. в рамках плана внеурочной деятельности;

через включение в рабочие программы учебных предметов (курсов) содержания и результатов, учитывающих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области (муниципального образования).

¹⁵ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2_е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.

При организации образовательной деятельности по данному направлению необходимо использовать потенциал и ресурсы социокультурного окружения школы (возможностей дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и т.д.).

В целом ООП общего образования разрабатывается на нормативный срок освоения ступени (4 года для начальной школы, 5 лет для основной школы). С учетом чего учебный план разрабатывается в виде:

учебного плана ступени общего образования на нормативный срок освоения ступени – как части ООП, содержащего пояснительную записку и сетку часов с указанием годового количества часов;

учебного плана ступени общего образования на конкретный учебный год – как инструмента реализации ООП и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, содержащего пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного количества часов.

Основная образовательная программа общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Последнее необходимо в связи с учетом индивидуальных особенностей отдельных классов, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Обращаем внимание, что общеобразовательная организация несет ответственность за «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»¹⁶, в соответствии с чем, в пояснительную записку учебного плана следует включать формы промежуточной аттестации обучающихся (статья 58 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП начальной школы.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-х - 4-х классов (участников апробации и введения ФГОС в 2010-2011 учебном году) общеобразовательных организаций на 2013–2014 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357).

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно статьи 15 ФГОС начального общего образования соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП.

Каких-либо других ограничений на распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, по классам (годам обучения) не накладывается, что делает возможным (но не обязательным) включение части, формируемой участниками образовательного процесса в учебный план для первых классов (приложение к письму Рособнадзора от «16» июля 2012 г. № 05-2680).

¹⁶ Ст. 28. 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

**Примерный учебный план начального общего образования
общеобразовательных учреждений**

Учебный план начального общего образования						
Обязательная часть						
Предметные области	учебные предметы					
Филология	Русский язык					
	Литературное чтение					
	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики			Реализуется в 4 классе		
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология					
Физическая культура	Физическая культура			Не менее 3 часов в неделю		
				Количество часов в неделю		
		классы	I	II	III	IV
Итого:			17/17	18/19	18/19	18/19
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе)			4	5	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)			21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная рабочая неделя)				7	7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе			21	26	26	26
Всего за 4 года обучения			от 2904 часов и не более 3210 часов			

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки¹⁷.

Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

¹⁷ СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности образовательной организации является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5-х - 6-х классов (участников апробации и введения ФГОС в 2012-2013 учебном году) общеобразовательных организаций на 2013–2014 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов¹⁸.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС основного общего образования составляет 70% к 30% соответственно¹⁹ от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП.

Примерный учебный план основного общего образования (V, VI класс) общеобразовательных учреждений

Предметные области	Учебные предметы		
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык		
	Литература		
	Иностранный язык		
Математика и информатика	Математика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественно-научные предметы	Биология		
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Количество часов в неделю	в	
	Классы	V	VI
Итого	20/22	21/23	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5 - дневной учебной неделе)	9	9	

¹⁸Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. п.18.3.1.

¹⁹ Там же п.15

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)	29	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6 - дневная рабочая неделя)	10	10
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе	32	33

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки²⁰.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательной организации могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы²¹. При этом следует иметь в виду, что реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации²².

Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (см.[2] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Статья 18.3.1. и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761).

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФК ГОС

В классах общеобразовательных школ Ленинградской области, не реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в 2013/2014 учебном году образовательный процесс должен быть организован в соответствии с ранее принятым федеральным базисным учебным планом²³ (далее - ФБУП) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

²⁰ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189.Ст. 10.5.

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.3.1.

²² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст.18.3.1. и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н

²³ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №.1089».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года в 4 классах – не менее 34 учебных недель, в классах основного общего и среднего (полного) общего образования - 35 учебных недель («по решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах 34-37 учебных недель»²⁴).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, которая должна распределяться равномерно в течение недели.

В ФБУП установлено соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентами и компонентом образовательного учреждения: федеральный компонент – не более 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП, региональный компонент – не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%.

Часы компонента общеобразовательной организации в базисном учебном плане по решению образовательного учреждения могут быть использованы:

- для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;

- для изучения содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области (муниципальных образований);

- для введения новых учебных предметов, факультативных, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках и музеях;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В начальной школе (4 классы) часы, выделенные на компонент образовательного учреждения, отводятся при пятидневной учебной неделе на преподавание русского языка и литературного чтения²⁵.

В 9 классах часы компонента образовательного учреждения рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. Рекомендуется деление 9 классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При проведении занятий по «Иностранному языку» (4-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время практических занятий) осуществляется деление класса на две группы: в городских школах при наполняемости 25 человек, в сельских школах – 20 и более человек.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе по выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) «изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы

²⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

²⁵ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»

светской этики»²⁶.

Обязательный минимум содержания образовательных программ и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу по данному курсу определены в вышеуказанных документах.

Примерный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений, реализующих ФБУП-2004

Примерный учебный план (недельный)	
Учебный предмет	Количество часов в неделю
	IV
Русский язык	3
Литературное чтение	2
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Основы религиозных культур и светской этики	1
Изобразительное искусство	1
Музыка	1
Физическая культура	3
Технология (Труд)*	2
Итого	21
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная рабочая неделя)	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26
Всего за год	не менее 782

Учебный предмет Информатика и ИКТ изучается в IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Технология (Труд).

Примерный учебный план (годовой) основного общего образования общеобразовательных учреждений, реализующих ФБУП-2004

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература *	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875

²⁶ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089».

Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение **	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155	5495

* При расчете часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", засчитываются в компонент образовательного учреждения, для углубленного изучения предметов и предпрофильной подготовки.

** Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в 6 классе (70 часов) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (35 часов) и «Биология» (35 часов).

**Примерный учебный план (недельный) основного общего образования
общеобразовательных учреждений, реализующих ФБУП-2004**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и литература *	(6)	(6)	(5)	(3)	(3)	23
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение **	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	8	8	6	5	6	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	5	5	3	2	3	18
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

* При расчете часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, для углубленного изучения предметов и предпрофильной подготовки

** Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в 6 классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

На ступени среднего общего образования в образовательном процессе реализуется идея двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Учебные предметы на профильном уровне – учебные предметы федерального

компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. При профильном обучении обучающиеся выбирают не менее 2 учебных предметов на профильном уровне. Предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Примерный учебный план для среднего (полного) общего образования
общеобразовательных учреждений, реализующих ФБУП-2004**

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
И Н В А Р И А Н Т Н А Я ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения *	
	Русский язык	70 (1/1)	
	Литература	210 (3/3)	
	Иностранный язык	210 (3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	История	140 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	
	Естествознание	210 (3/3)	
	Физическая культура	210 (3/3)	
	ОБЖ	70 (1/1)	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
В А Р И А Т И В Н А Я ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <1>	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	-	210 (3/3)
	Литература	-	350 (5/5)
	Иностранный язык	-	420 (6/6)
	Математика	-	420 (6/6)
	История	-	280 (4/4)
	Физическая культура	-	280 (4/4)
	Обществознание **	70 (1/1)	210 (3/3)
	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (3/3)
	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
	Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
	ОБЖ	-	140 (2/2)

	ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)
	Региональный (национально-региональный) компонент	
	ВСЕГО:	140 (2/2)
	Компонент образовательного учреждения	
	ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4/не менее 4)
	ИТОГО:	2590 (37/37)
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2380 (34/34)

* В скобках расчетный (ненормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс/XI класс).

** В этом варианте учебный предмет "Обществознание" изучается без разделов "Экономика" и "Право".

При формировании учебных планов школам следует различать обязательные (входящие в учебный план школы) и дополнительные учебные занятия.

К обязательным относятся занятия по учебным предметам федерального компонента БУП, а также элективные курсы, реализуемые в 8-11 классах по выбору обучающихся за счет часов школьного компонента²⁷.

В соответствии с письмом Рособнадзора от «16» июля 2012 г. № 05-2680 использование образовательными учреждениями (в том числе вечерними (сменными), специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальными учебно-воспитательными учреждениями для детей и подростков с девиантным поведением) при осуществлении образовательного процесса учебного плана 1998 года²⁸ и соответствующего обязательного минимума содержания образования является нарушением.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности²⁹, (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной

²⁷ На ступени основного общего образования могут быть организованы элективные учебные курсы в рамках предпрофильной подготовки (*подробнее см.*: Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»).

²⁸ Приказ Минобрнауки РФ от 09.02.1998 N 322 "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации"

²⁹ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 (рег. № 19707 от 04.02. 2011г.)

образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.³⁰

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня. За осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер³¹;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Планирование внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов³². Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Подробно вопрос организации внеурочной деятельности освещен в рекомендациях по организации образовательного процесса Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательного процесса в 2012-2013 учебном году³³.

³⁰Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

³¹ Ст.66.8 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

³²Приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22 сентября 2011 года (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 декабря 2012 №22540) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»

³³ Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 июня 2011 года № 19-3231/11 «Об организации образовательного процесса в 1 – 2-х классах общеобразовательных учреждений Ленинградской области в 2011-2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»

В целях совершенствования воспитательной компоненты деятельности образовательной организации, обеспечения реализации ФГОС общего образования рекомендуем использовать в работе программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе ³⁴.

Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования необходимо иметь в виду, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности»³⁵. В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС основного общего образования.

Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской и методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов³⁶.

Также следует обеспечить максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности, использование развивающего и проблемного обучения. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%³⁷. С целью недопущения перегрузок учащихся следует чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ).

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5-9 классах - 10-15 минут³⁸.

Кроме того, необходимо учитывать, что требования ФГОС основного общего образования (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечением насыщенной информационно-образовательной средой и т.п.) не укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана). Поэтому образовательный процесс при переходе на ФГОС ООО рекомендуется строить на основе динамичного нелинейного расписания, предполагающего чередование урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня с учетом «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) и новых моделях разработки учебного плана,

Методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 июня 2011 года № 19-36471/11 «Об организации дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях введения стандартов нового поколения в 2011-2012 учебном году»

³⁴ Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

³⁵ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С.190.

³⁶ Там же. С.9.

³⁷ "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" Ст. 10.9.

³⁸ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ст. 10.18.

использования нескольких учебных планов.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической работы) учителям 1-11 (12) классов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы (в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья) составляет 18 часов в неделю.³⁹

Годовой календарный учебный график общеобразовательных организаций

Годовой календарный учебный график общеобразовательных организаций строится с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по ступеням образования и продолжительности учебного года.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе его изменять.

При этом образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации⁴⁰.

Также в соответствии с САНПИН 2.4.2821-10 (П.10.3) с целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике рекомендуется предусматривать равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.⁴¹

На основании вышеизложенного рекомендуем организовать работу общеобразовательных учреждений в 2013/2014 учебном году в соответствии со следующим графиком.

Начало учебного года – 02 сентября 2013 года.

Осенние каникулы – с 04 ноября по 11 ноября 2013 года (8 календарных дней).

Зимние каникулы – с 30 декабря 2013 г. по 10 января 2014 года (12 календарных дней).

Весенние каникулы – с 24 марта по 02 апреля 2014 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 17 февраля по 24 февраля 2014 года.

Начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком образовательного учреждения и расписанием экзаменов государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендуемые сроки окончания учебного года:

³⁹ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709)

⁴⁰ п. 7 ст.28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
⁴¹ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.

для 9-х, 11 (12)-х классов – 24 мая 2013 года,
для 1, 2- 4-х, 5 - 8, 10 классов – до 31 мая 2013 года.

Для рационального планирования каникулярных дней рекомендуем учитывать сроки установленных праздничных дней в 2014 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28.05.2013 N 444 "О переносе выходных дней в 2014 году".

Сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 20-24 июня 2014 года. Обращаем Ваше внимание на несовместимость проведения выпускных вечеров с Днем памяти и скорби 22 июня 2013 года.